

## Sammanställning av kursvärdering för delkurs 7.1 avseende VT2024

Med reservation att svarsfrekvensen är mycket låg, bara 10 studenter har svarat under VT24, HT23 svarade 11 studenter, så ger skattningarna intryck av att studenterna på gruppnivå är nöjda med delkursen 7.1. Olika försök har provats att i två omgångar be studenterna fyll i enkäten men det har inte nämnvärt ökat svarsfrekvensen.

När det gäller Moment 1 av kurs 7.1 HT24 var studentens utvärdering positiv överlag. Elevens ger inte höga betyg till boken av Öst men den används inte direkt för Moment 1. Den ingår i litteraturlistan som ett arv från när Lars-Gunnar Lundh undervisade detta moment. Om det går att ta bort denna Öst-bok från kurslistan utan att det påverkar antalet obligatoriska lässidor bör den tas bort. Jag säger till eleverna i början av kursen att den väsentliga läsningen för Moment 1 inte inkluderar Öst-boken. Allt annat läsmaterial för detta ögonblick laddas ner från onlinekällor och är gratis.

När det gäller "fria kommentarer" i utvärderingen fanns det två kommentarer från en enskild student (fler?) om att de ville ha feedback på sina Risk of Bias Forms. Denna kommentar dyker upp då och då eftersom 1-2 studenter inte uppmärksammar vad jag säger i föreläsningarna om syftet med tentamensseminariet. Specifikt finns det inga rätt eller fel svar att placera på Risk of Bias Forms. De fyller i dessa blanketter ensamma och jämför och diskuterar sedan sina svar med andra studenter på tentamensseminariet och kan ändra sina svar. Det finns inga rätt/fel svar, det är en konsensus. Så bedöms studier med hjälp av Risk of Bias Form och så lärs/examineras denna typ av arbete i andra psykoterapiforskarurser, inklusive den som undervisas på psykologprogrammet vid Karolinska Institutet.

Den största utmaningen för Moment 1, är att skära ner timmar tillägnad Moment 1. Dessutom, och jag har sagt det många gånger tidigare, hör Moment 1 (Psykoterapiforskningsmetoder) inte till kurs 7. Hela 7.1 bör ges över till Familjeterapi (Moment 2), och så Familjeterapiundervisning skulle också kunna innefatta mer arbete med KBT-baserad föräldrautbildning för barn med beteendestörningar. Moment 1 (Psykoterapiforskningsmetoder) bör flyttas till kurs 6 eller kanske till kurs 9.

Föreläsningar och seminarier i familjeterapi skattas högt med 4.7 för VT24, samt rollspel med 4.4. VT24 skedde en del förändringar med undervisning beträffande familjeterapi på grund av nedskärningar av klocktimmar men det har inte märkts av något nämnvärt i studenternas skattningar förutom i lärarlösa seminarier. HT23 skattades föreläsningar i familjeterapi 4.5 och seminarier med 4.7, rollspel med 4.7.

Det framstår som studenterna är nöjda med upplägget av förberedande seminarium i familjeterapi och våld i nära relationer då det skattas det med 3.8 VT24 och 4.1 HT23. VT24 har varit färre lärarledda seminarier så det kan vara att det påverkar att studenterna inte lika mycket uppskattar lärarlösa seminarier. Där moment med presentation vid lärarlöst seminarium i tvärgrupp kring våld i nära relationer skattas till 3.3, detta moment har tidigare skattats till 4.1 HT23 när delkursen hade fler klocktimmar och det ingått i lärarledda seminarier tillsammans med familjeterapi som följt upp lärarlösa förberedande seminarium.

Föreläsning i våld i nära relationer skattades med 3.6 VT24 respektive 3.7 HT23. En viss utveckling av föreläsningen har skett med bland annat ökad komplexitet kring intersektionella perspektiv på våld i nära relationer.

Den centrala läroboken i familjeterapi skattades studenterna till 2.8 VT24, HT23 skattades den till 4.3, en stor skillnad som inte går att förklara utifrån kommentarer, kan vara att en del studenter inte läst denna huvudbok utan valt annan rekommenderad litteratur.

Studenterna kommenterade också litteraturen i familjeterapi VT24 specifikt:

”Jag hann tyvärr inte läsa särskilt mycket av respektive kurslitteratur, men det jag läste var mer övergripande. Powerpointens och föreläsningarna var dock mycket tydligare och gav en bredare men samtidigt mer nyanserad bild av familjeterapi.”

”Läste mer föreslagen alternativ litteratur: Essentials of Family Therapy. Den gav mig mycket.”

Examination seminarier vid familjeterapi skattades till 4.3.

Studenterna skattade hela delkursen till 4.5 VT24. Och flera gav mycket positiva kommentarer i fritext, som bland annat en:

”Engagerade och tillmötesgående lärare, det gjorde kursen extra lärorik. Varierade moment, lärorikt med rollspel och grupparbete.”

” Mer familjeterapi!!”

Det kan sammanfattningsvis sägas att hela delkursen har lite tid och klocktimmar att tillgodose se det som studenterna hade behövt lära sig och det som studenterna hela tiden efterfrågar mera av

Sean Perrin & Pelle Olsson

Compilation of course evaluation for part course 7.1 regarding VT2024 With the reservation that the response rate is very low, only 10 students have responded during VT24, HT23 11 students responded, so the estimates give the impression that the students at group level are satisfied with the sub-course 7.1. Various attempts have been made to ask the students to fill in the questionnaire in two rounds, but this has not significantly increased the response rate. Lectures and seminars in family therapy are rated highly with 4.7 for VT24, as well as role-playing with 4.4. VT24 there were some changes with teaching regarding family therapy due to cutbacks in clock hours but this has not been marked by anything significant in the students' estimations except in teacherless seminars. HT23 lectures in family therapy were rated 4.5 and seminars with 4.7, role play with 4.7. It appears that the students are satisfied with the structure of the preparatory seminar in family therapy and violence in intimate relationships, as it is estimated with 3.8 VT24 and 4.1 HT23. VT24 there have been fewer teacher-led seminars, so it may be that it affects that the students do not appreciate teacher-less seminars as much. Where a part with a presentation at a teacherless seminar in a cross-group about violence in close relationships is estimated at 3.3, this part was previously estimated at 4.1 HT23 when the sub-course had more clock hours and it was part of teacher-led seminars together with family therapy that followed up the teacherless preparatory seminar. Lecture on violence in intimate relationships was estimated with 3.6 VT24 and 3.7 HT23 respectively. A certain development of the lecture has taken place with, among other things, increased complexity around intersectional perspectives on violence in close relationships. The central textbook in family therapy is estimated by the students at 2.8 VT24, HT23 it was estimated at 4.3, a big difference that cannot be explained based on comments, may be that some students did not read this main book but chose other recommended literature. The students also commented on the literature in family therapy VT24 specifically: "Unfortunately, I didn't have time to read much of the respective course literature, but what I did read was more comprehensive. However, the powerpoints and lectures were much clearer and gave a broader but at the same time more nuanced picture of family therapy." "Read more suggested alternative literature: Essentials of Family Therapy. It gave me a lot." Examination seminars in family therapy were estimated at 4.3. The students estimated the entire course at 4.5 VT24. And several gave very positive comments in free text, such as one: "Committed and accommodating teachers, that made the course extra educational. Varied moments, educational with role-playing and group work." "More family therapy!!" In summary, it can be said that the whole part-course has little time and clock hours to accommodate what the students had needed to learn and what the students are constantly asking for more of

## **Sammanfattning kursutvärdering kurs 7:2, ht 22**

Sammanfattningen bygger på kursutvärderingar vt 24 samt ht 23. Detta eftersom endast 8 personer svarade på utvärderingen vt 24. En ny tentamensform infördes vt 24, salstentamen. Detta innebär att kursutvärderingen inte gjordes med lärare närvarande som tidigare och det var upp till studenterna att fylla i efter uppmaning av kursansvarig. Detta är något att fundera över framöver, hur den skriftliga kursutvärderingen ska hanteras i och med att en salstenta är det sista momentet på kursen.

## **Sammanfattning**

Kursen skattas som helhet **4, 5 (ht 23) och 4,7 (vt 24)**.

Kommentar ht 23:

*"Så himla spännande och kul kurs! Det har varit svårt ibland, men på ett väldigt positivt sätt. Första kursen sedan första året som jag känner genuint har vidgat mina perspektiv och förändrat sättet jag ser på saker! Jag har blivit tvungen att faktiskt tänka och utmana förutfattade meningar på ett jättekul sätt! Jag har fått tillbaka massor med studiemotivation."*

Delkursen erhåller skattningar som ligger mellan **3,5 – 5**. De flesta skattningar ligger runt **4**, många skattningar mellan **4-4,5**.

Kursutvärderingen vt 24 sticker ut då det finns ett frågeområde som erhåller 5 poäng; "Uppmuntrat till självständigt tänkande" och två områden som erhåller 4,8 poäng; "Har gett nya perspektiv och insikter" samt "Skapat förutsättningar att integrera kunskap i ett större perspektiv".

I övrigt liknar kursutvärderingarna tidigare utvärderingar, kanske att åsikter kring litteraturen (se nedan) ökat.

## **Struktur**

Grundstrukturen på kursen består av föreläsningar som följs av seminarium enligt teman. Studenterna uttrycker stor uppskattning i förhållande till kursens struktur, vilket är en ofta återkommande synpunkt på utvärderingarna. Det nämns särskilt att strukturen med föreläsning som följs av ett fördjupande seminarium är mycket bra och studenterna uppskattar att arbeta i mindre grupper och ha mycket tid med lärare att diskutera. Därav kommer inga förändringar ske av detta upplägg och även när kursen ska spara timmar kommer ansvarig i möjligaste mån bibehålla denna struktur.

Skattningarna av föreläsningar ligger lägre än skattningar av föreläsningar, skattningar av seminarium ligger på 4 + båda terminer. Termin ht 23 ligger skattning av föreläsningar generellt lägre än vad de brukar göra, mellan 3,5 och 3,9. Dessa brukar ligga runt 4 +.

## **Litteratur**

Litteraturen fungerar väl och är regelbundet föremål till reflektioner från kursens personal kring om detta är det bästa urvalet. Den förefaller fungera i förhållande till studenternas kunskapsnivå och den representerar en aktuell bild av det psykodynamiska metodologiska fältet. Kurslitteraturen skattas relativt högt, litteraturen om psykodynamisk psykoterapi och metod erhåller skattningar vt 24 mellan 4,0-4,3, ht 23 lägre, mellan 3,8 – 4,1. Studenterna verkar tycka att det är något för mycket litteratur på kursen, en ny åsikt som inte förekommit på samma sätt tidigare även då antalet sidor varit densamma. Denna åsikt förekommer både ht 23 och vt 24. Det kan alltså inte endast ses som ett resultat av att salstentamen har införts.

## **Tentamen**

Kursen har flera tentamensformer, bl.a. seminarier och inlämningar till dessa.

Kursen har en ny examinationsform, saltstentamen from vt 24. Marginellt fler studenter blev underkända och men tydligt fler valde att göra omtentamen direkt (3) än vad som har varit fallet när examinationsformen varit hemtentamen. Det är svårt att bedöma hur saltstentamen föll ut med tanke på de få svaranden på utvärderingen. Kursansvarig lade dock märke till en ökning av frågor och intresse riktat mot vad som kommer på tentamen. Kursansvarig länkar samman föreläsningar och tentamen, det som tas upp på föreläsningar är en guide till det som återkommer på tentamen, även om ytterligare inläsning av det som tas upp krävs. Eftersom inte markant flera studenter blev underkända på tentamen tolkar kursansvarig det som att kravnivån var lagom.

## **Kommentar**

Kursansvarig tolkar resultaten som att struktur och innehåll fungerar förhållandevis bra. Vid besparingar kommer detta hållas i åtanke. Det som får lägst poäng är föreläsningar (3,5 -4,3) även om detta varierar mycket under de olika terminerna. Kursansvarig bedömer att föreläsningarna ändå fyller en viktig funktion, men att alla lärare kommer uppmanas till att arbeta med sina föreläsningar så att de blir så interaktiva om möjligt.

Terese Petersson kursansvarig delkurs 7.2

**Kursutvärderingen för 7.3 HT24** ger en bild av hur studenterna upplevde kursens olika komponenter. Det övergripande intrycket av kursen är positivt, med särskilda höjdpunkter kring dess utbildningsvärde och undervisningens kvalitet, även om vissa områden pekades ut för förbättring.

#### Positiva Aspekter:

Kursens innehåll, särskilt relaterat till metoder och tekniker inom Kognitiv Beteendeterapi (KBT), mottogs väl. Studenterna ansåg att kursen gav en stark grund inom KBT, vilket hjälpte dem att få betydande kunskaper och praktiska färdigheter. Kursen berömdes också för att erbjuda en bra balans mellan teoretisk kunskap och praktisk tillämpning, såsom modulerna om ångest- och depressionsbehandling, som ansågs vara mycket användbara och relevanta för framtida arbete inom psykologi.

Gruppterapitekniker och praktiska interventioner uppskattades, även om vissa områden, som KBT för barn och familjer, kunde förbättras.

Många studenter fann kursen utmanande men givande, med ett fokus på kritiskt tänkande och självständigt lärande.

#### Förbättringsområden:

Även om studenterna berömde kursen i stort, fanns det flera förbättringsförslag. Några ansåg att feedbacken på uppgifterna var otillräcklig, särskilt på fallformuleringar, som nämdes upprepas utan att ge tillräcklig klarhet eller vägledning för förbättring. Dessutom fick vissa föreläsningar, särskilt KBT för barn och Psykoterapiforskning, stark kritik för att vara oorganiserade och avlägsna från ämnet, och studenter uttryckte missnöje med föreläsarens undervisningsstil.

Examinationerna och uppgifterna mottogs i allmänhet väl, där studenterna uppskattade relevansen av examinationsformatet. Det fanns dock kommentarer om behovet av bättre feedback och tydligare struktur i vissa tentafrågor.

#### Undervisningsmiljö:

Kursens klimat beskrevs som öppet och stödjande, vilket främjade en samarbetsinriktad inlärningsmiljö. Många berömde föreläsarna som engagerande och effektiva undervisningsmetoder. Den strukturerade balansen mellan individuella och gruppuppgifter uppskattades.

Slutsats: Sammanfattningsvis speglar utvärderingen en överlag positiv upplevelse, där kursen uppfyllde sina utbildningsmål genom att leverera en omfattande KBT-utbildning. Dock noterades vissa områden, såsom feedbackgivning, föreläsningsorganisation och klarhet i specifika kursmoment, som potentiella förbättringsområden för framtiden.

Sima Wolgast kursansvarig för kurs 7.3