

Kursutvärdering för Kurs 2 Kursomgång: VT23-HT23 och HT23-VT24

1) Sammanfattning av studenternas kursvärdering

Det första som är viktigt att notera är att vi har en mycket låg svarsfrekvens, och i några fall har ingen student svarat på kursvärderingen (delkurs 1, VT23, HT23).

I **tabell 1** sammanfattas de resultat som uppnåtts i de mest relevanta frågorna för varje delkursvärdering. Generellt ger studenterna positiva poäng på alla frågor.

Viktigt att notera att examination bedöms som relevant för lärandemålen (alla poäng > 4.2). Examinationen bedöms dock som svår, speciellt i delkurs 2 (alla poäng > 3.5 poäng).

När det gäller kursvärderingen av hela kursen kan vi se att studenterna (n = 7 under VT23-HT23; n = 10 under HT23-VT24) bedömde kursen positivt (4.5 under VT23-HT23; och 4.1 under HT23-VT24) och anser att klimatet i studentgruppen är bra (4.4 under VT23-HT23; och 4.3 under HT23-VT24).

Generellt, anser studenterna att undervisnings- och inlärningsaktiviteterna i kursen hjälper dem att uppnå lärandemålen och att examinationen var lämplig för lärandemålen (medelvärde 4.1 [3.4 - 4.5] VT23-HT23; medelvärde 4.4 [4 - 4.7] HT23-VT24), se Bilaga A.

Tabell 1. Visar antalet respondenter och medelvärdet för de mest relevanta frågorna i kursvärdering för två olika studentgrupper VT23-HT23 och HT23-VT24.

	Delkurs 2:1*	Delkurs 2:2, 2:3 och 2:4	Delkurs 2:5
Antal Respondenter	- / 8	20 / 17	12 / 12
Allmänt frågor	- / 4.5	4.0 / 4.1	4.0 / 4.6
Kursgruppsklimat	- / 4.5	4.1 / 4.1	4.0 / 4.6
Relevans av examination till lärandemålen	- / 4.5	4.2 / 4.8	4.3 / 4.7
Examinationens Kravnivå	- / 4.0	4.0 / 3.9	3.7 / 4.4
Arbetsstimmar	- / 2.9	3.4 / 3.9	3.5 / 3.2
Delkursen som helhet	- / 4.8	3.9 / 4.1	3.7 / 4.7

Allmänt frågor (där 1 = Liten och 5 = Stor, Här beräknas ett genomsnitt av nio olika frågor. Frågorna gäller kursens struktur, tydlighet i lärandemålen, återkoppling, engagemang, samordnade kursmoment och annat), *Kursgruppsklimat* (där 1 = Låg/Negativ och 5 = Hög/Positiv), *Relevans av examination till lärandemålen* (där 1 = Låg och 5 = Hög), *Examinationens kravnivå* (där 1 = Låg, 5 = Hög), *Arbetsstimmar* (där 1 = 0-10, 2 = 11-20, 3 = 21-34, 4 = 35-40, 5 = 41-50, 6 >50) och *Delkursen som helhet* (där 1 = Låg, 5 = Hög). *Endast data för kursgruppen som läste VT24, inga data finns för tidigare.

2) Genomströmningen på kursen

I tabell 2 sammanfattas genomströmningen på delkurserna.

Tabell 2. Visar genomströmningen på delkurserna. Resultaten togs från Ladok den 15 augusti 2024.

	Delkurs 2:1	Delkurs 2:2	Delkurs 2:3	Delkurs 2:4	Delkurs 2:5
VT23-HT23	78%	71%	80%	80%	75%
HT23-VT24	87%	75%	92%	92%	82%

3) Lärarlagets reflektioner kring kursens styrkor och svagheter

I Ht22 introducerades en ny kursplan. De mest betydande förändringarna som infördes genom den nya kursplanen var i delkurserna 2:2, 2:3 och 2:4. Förändringarna avspeglade förändringar i utformningen av undervisningsaktiviteterna och inte i innehållet. Vi anser att implementeringen av den nya kursdesignen gick bra och att den lyckades lösa de tidigare identifierade problematiska frågorna (till exempel för kort period för att studera före tentamen, vilket orsakar stress). Vissa studenter tycker dock att det är svårt att få ihop två olika arbetsgrupper i 2:3 och 2:4. Vi kommer att ta hänsyn till detta och försöka anpassa oss i framtiden. VT24 tog Johannes över kurs 2-5 vilket medförde större förändringar i undervisningens och examinationens upplägg avseende psykometri- och intelligensteori-spåret i undervisningen, medan WAIS-spåret var i stort oförändrat. Kursvärdering och genomströmning tyder på gynnsamt utfall. Bra omdömen från studenter (om än låg svarsfrekvens) och förhållandevis hög genomströmning. Genomströmningen dras ned framförallt av att ett fåtal studenter släpar efter i inlämning av uppgifter avseende psykometri. Detta kan förbättras något.

4) Planerade förändringar

- 1) Kursutvärderingsrapporterna för alla delkurser kommer att standardiseras för att underlätta jämförelsen mellan delkurserna och utvärderingen av studenternas framsteg inom kursen.
- 2) Vi måste öka studenternas deltagande i kursvärdering. Detta kommer att göras genom att skapa möjligheten att göra det i sammanband med obligatoriskt undervisningstillfälle.
- 3) Kontinuerliga små förändringar och justeringar genomförs för att förbättra undervisningen och studenterna lärande.
- 4) Minskningar i lärarledda aktiviteter genomförs med anledning av sparkrav.

5) Diskussionspunkter som man önskar lyfta i ledningsgruppen

1. Låg svarsfrekvens i kursvärderingen: a) Hur mycket ska vi egentligen insistera på att studenterna ska svara på den? b) Formatet på kursvärdering: Ska vi ha ett formulär som är förenklat och som alla ska använda (t.ex. vad ska finnas med i den övergripande kursvärderingen jämfört med delkursvärderingen?) Kursansvarig (Johannes) är av uppfattningen att formuläret för delkursvärderingar är alldeles för långt. Individuella svarsmönster är mycket likartade över olika frågor och det mesta av informationen som

formuläret kan bidra med kan sannolikt fångas i en övergripande faktor som kan benämnas "kursnöjdhet". Alltså kan man ifrågasätta behovet av ett så pass långt formulär.

2. Ökande antal studenter och minskade undervisningstimmar kan mycket väl orsaka problem framförallt för aktiviteter som skall genomföras i smågrupper. Detta gäller i första hand projektarbete i kurs 2-3 samt WAIS-handledning i kurs 2-5. Med ett ökat antal studenter finns ett tydligt behov av att dela upp dem i fler grupper vilket i sin tur innebär ett ökat behov av lärartimmar. Detta behöver hanteras.

Inês Bramão (Kursansvarig under VT23-HT23 och HT23-VT24)
Johannes Björkstrand (Nuvarande Kursansvarig)
den 14 augusti 2024

Bilaga A.

I vilken utsträckning tycker du att kursen givit dig förutsättningar att uppnå nedanstående kursmål?

<u>Kursmål</u>	<u>Delkurs</u>	<u>VT23-HT23</u>	<u>HT23-VT24</u>
visa kunskap om hjärnans struktur och funktion	2:1	-	4.9 (VT24)
beskriva nervcellernas struktur och reflektera över principer för neuronal kommunikation och förändring	2:1	-	4.7 (VT24)
visa kunskap om beteendegenetisk teori, metod och forskningsresultat	2:1	-	5 (VT24)
beskriva utvecklingen av det centrala nervsystemet och reflektera över faktorer som kan påverka hjärnans evolution, utveckling och förändring	2:1	-	3.9 (VT24)
visa kunskap över basala hjärnfunktioner såsom sensorisk bearbetning, perception, motorik, sömn och reproduktiva och motiverade beteende	2:1	-	4.4 (VT24)
visa kunskap om metoder inom så väl psykobiologisk som kognitions- och neuropsykologisk forskning	2:2, 2:3, 2:4	4,4	4,4
utvärdera de aktuella neurokognitiva teorier om högre kognitiva funktioner	2:2, 2:3, 2:4	4,1	4,4
utvärdera hur emotioner och social interaktion inverkar på högre kognitiva funktioner, såsom uppmärksamhet, minne, och beslutsfattande	2:2, 2:3, 2:4	4,2	4,5
visa kunskap om centrala teorier och forskningsresultat då det gäller intelligensskillnader och kunna kritiskt granska olika förklaringsmodeller till sådana skillnader	2:2, 2:3, 2:4	4,4	4,3
tillämpa kognitions- och neuropsykologisk kunskap i förståelse av normal funktion och vardagliga fenomen	2:2, 2:3, 2:4	4,4	4,4
söka och värdera vetenskaplig information gällande kognitions- och neuropsykologi	2:2, 2:3, 2:4	4	4,5
planera, genomföra och rapportera egen undersökning inom områdena kognitions- och neuropsykologi	2:2, 2:3, 2:4	4,4	4,7
kommunicera kunskap inom kognitiv neurovetenskap till olika målgrupper	2:2, 2:3, 2:4	3,4	4
tillämpa kunskaper i psykometri genom testkonstruktion inklusive att självständigt utvärdera tillförlitligheten hos individuella testvärden samt inter- och intraindividuell skillnader	2:5	4,1	4.8
genomföra, under handledning och med ett professionellt och etiskt förhållningssätt, en individuell, kognitiv bedömning med ett standardiserat test och intervjua samt skriva ett utlåtande	2:5	4	4.4
reflektera över individuella, sociala, och kulturella skillnader i de kognitiva funktioner som utvärderas i standardiserade begåvnings tester	2:5	4,5	-
utvärdera vetenskaplig information på de kunskapsområden som aktualiseras på kursen genom ett kritiskt förhållningssätt till moderna teorier och forskningsresultat	2:1, 2:2, 2:3, 2:4 & 2:5	4,4	4,5