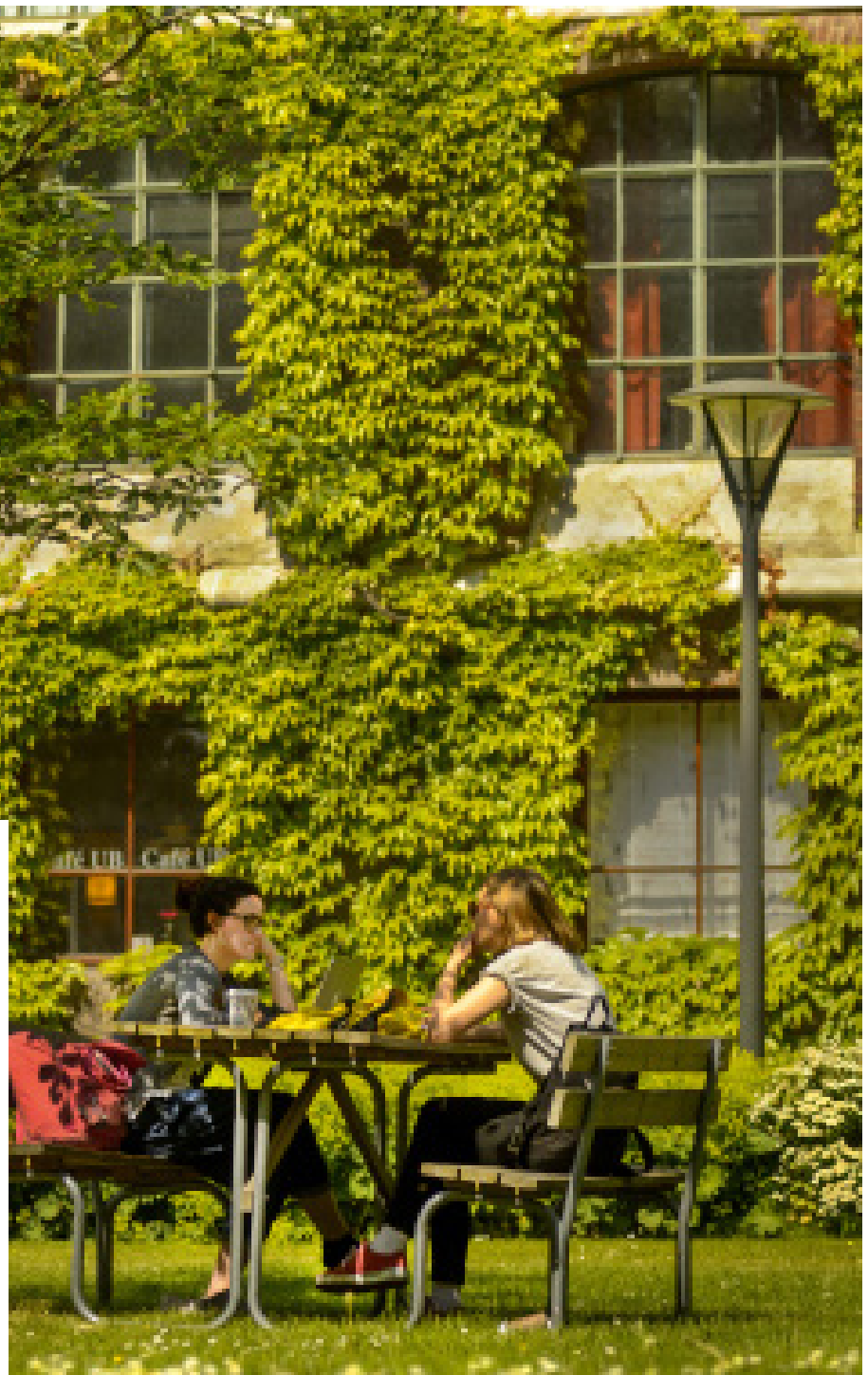


# Strategi- och kvalitetsdokument

INSTITUTIONEN FÖR PSYKOLOGI 2016-12-13



## *VISION*

---

Vår vision är en institution som genom forskning och utbildning inom den psykologiska disciplinen förstår, förklarar och förbättrar vår värld och människors villkor i samverkan med omvärlden och det samhälle vi lever och verkar i.



# Forskning

## *Forskningsmål*

- Institutionen för psykologi skall vara en aktiv forskningsmiljö där det finns förutsättningar i form av tid, infrastruktur, kompetens och kollegial samverkan för att bedriva forskning.

## *Prioriterade strategier för att nå forskningsmålet*

- Tydliggöra institutionens stödstrukturer för forskning.
- Tydliggöra professorernas nyckelroll i att leda institutionens forskning och verksamheten i avdelningarna.
- Tydliggöra de förväntningar som finns på avdelningsmedlemmar.
- Prioritering och kvalitetssäkring av tiden för forskning och kompetensutveckling
- Öka intresset för och närvaron vid allmänna seminarier
- Upprätta tvååriga handlingsplaner för forskning med utgångspunkt i Samhällsvetenskapliga fakultetens forskningsprioriteringar

## *Handlingsplaner 2017*

- Tydliggöra och implementera professorers arbetsuppgifter  
Ansvarig: Prefekt.  
Klart: December 2017
- Avdelningsföreståndarkonferensen (AFK) sammanträder minst tre gånger per termin och gör minnesanteckningar vid varje möte som skickas till styrelsen.  
Ansvarig: AFK  
Klart: Juni 2017
- Respektive avdelning ska genomföra minst två möten per termin och sammanställa en årlig verksamhetsbeskrivning som skickas till AFK samt presenteras på styrelsemötet i december.  
Ansvarig: AFK  
Klart: December 2017
- Lärare och doktorander skall ha en primär avdelningstillhörighet som anmäls till prefekten och är känd för avdelningsföreståndarna.  
Ansvarig: Prefekt  
Klart: Juni 2017
- Stärka den interna fonden för att stödja i första hand de medarbetare som ej har externa anslag för t.ex. språkgranskning, kortare resor inom landet, inrikeskonferenser och datorprogram.  
Ansvariga: Prefekt och ekonom
- Genomförande av ett forskningsinternat, två heldagar, första veckan i december varje år. Internatet syftar till att ge

*forskning forts.*

feedback på pågående arbete med ansökningar och samordna forskningsarbeten. Internatet kan också ägnas åt tematiska seminarier och fördjupning om t ex metoder. Det bör också ges utrymme för doktorandpresentationer och nya projektidéer. Värdskapet och arrangerandet roterar mellan avdelningarna. Någon gäst som kan bidra till specifika teman kan bjudas in.

Ansvarig: AFK

Klart: December 2017

- Alla med forskning i tjänst skall identifiera mål för den egna forskningen och kompetensutvecklingstiden i samband med medarbetarsamtal och dessa följs årligen upp av prefekt/biträdande prefekt.

Ansvariga: Prefekt och biträdande prefekt

Påbörjas hösten 2017

- Allmänna seminariet läggs på en fast tid som är fri från undervisning.

Ansvariga: Prefekt och studierektorer

Klart: hösten 2017

- AFK tar upp en till två punkter att fokusera på under en tvåårsperiod, med utgångspunkt från Samhällsvetenskapliga fakultetens forskningsprioriteringar, och tar fram förslag på handlingsplaner som presenteras för styrelsen.

Ansvarig: AFK

Påbörjas december 2017

### *Kvalitetsarbetets organisation – Forskning*

Institutionen skall sträva efter att öka kvalitén i och omfattningen av forskningen som bedrivs vid institutionen. Institutionen är indelad i avdelningar för att underlätta samarbete mellan forskare med liknande ämnesmässig inriktning. Institutionen uppmuntrar och stöder även forskningsarbete över avdelningsgränser och utanför institutionen. Institutionen skall sträva efter att varje avdelning leds av en professor. Saknas professor ska avdelningen ledas av en docent. Prefekten utser avdelningsföreståndare. Vid flera kandidater ordnas ett val bland avdelningens medlemmar.

Avdelningsföreståndarna skall träffas regelbundet vid avdelningsföreståndarkonferensen (AFK) för att diskutera frågor av intresse för institutionens forskning och forskarutbildning. AFK fungerar även som ett beredande organ i dessa typer av frågor. Institutionen skall på olika sätt verka för att institutionens forskningsproduktion utsätts för intern och extern kollegial granskning i syfte att säkra kvalitén i forskningen.

Institutionen skall ha rutiner som underlättar rekrytering av nya doktorander till pågående forskningsprojekt och aktiva forskningsmiljöer. Institutionens samlade ansträngningar att erhålla forskningsmedel utvärderas årligen av AFK. Institutionen skall sträva efter att upprätthålla nationella och internationella forskarkontakter, bl.a. genom besök av forskare på institutionen och genom att institutionens forskare och doktorander besöker andra institutioner där forskning bedrivs. Institutionen skall sträva efter att institutionens forskare och doktorander medverkar i olika nationella och internationella forskningsammanslagningar, t.ex. forskningskonferenser. Personal som har forskning och kompetensutveckling i sin tjänst skall årligen redovisa hur man använt denna del av tjänsten till institutionens prefekt. All forskning och forskningsrelaterade aktiviteter registreras i LUCRIS av den enskilde forskaren

## *Kvalitet och utveckling inom forskarutbildningen*

### Kvalitetssäkring under utbildning

#### **Grundläggande förhållningssätt**

Forskningsetisk utbildning har hittills varit relativt osystematisk, om än vanligtvis väl beaktad genom handledares försorg. Det är därför mycket positivt att fakultetsgemensamma kurser i forskningsetik blir tillgängliga framöver.

#### **Handledningens kvalitet**

De individuella studieplanerna ger en användbar inblick i avhandlingsarbetets förlopp. Under ett avhandlingsarbete sker naturligt åtskilliga förändringar och omprioriteringar, men avvikelser som inte ter sig vetenskapligt eller praktiskt välgrundade följs upp av studierektor och prefekt. Detta gäller också rapporterade missförhållanden. Det kommande införandet av ett fakultetsgemensamt datoriserat system förväntas underlätta och effektivisera uppföljningen.

#### **Kontrollstationer**

En viktig aspekt av forskarutbildningens kvalitet är interaktionen med det omgivande forskarsamhället. Vid sammanläggningsavhandlingar sker detta delvis genom granskning av insända manuskript. Förutom seminarier vid institutionen och relaterade miljöer, skall doktoranden under utbildningen presentera en del av sitt arbete vid bedömargranskade internationella forskarkonferenser.

Institutionens huvudsakliga kvalitetsbedömningar sker vid halvtidsseminarium och slutseminarium. Vid slutseminarier används alltmer externa expertgranskare, vilket i många fall inneburit en kvalitetsökning. Granskarens kommentarer följs upp, och doktoranden måste redovisa genomförda förändringar till examinator innan tryckning kan ske.

#### **Seminarier**

Institutionens egna seminarier är av största vikt för att erbjuda en utvecklande intellektuell miljö. Detta gäller oavsett om dessa involverar externa eller interna presentatörer. Genom att också tillåta tillgodoräknande av relevanta seminarier inom andra miljöer och institutioner ges en ytterligare möjlighet till utveckling.

### Forskarutbildningens förändrade villkor

En relativt liten årlig antagning ställer speciella krav på utbildningsmiljön, i all synnerhet som dessa doktorander kan ha vitt skilda inriktningar. Vid vår institution, liksom många andra, blir det därför svårt att driva ett omfattande och bra kursutbud. I vissa fall finns lämpliga fakultetskurser, men det ter sig nödvändigt att tillsammans med andra psykologiiinstitutioner utforma kurser på nationell nivå. Detta kan innebära lokala kurser som explicit öppnas för externa deltagare, men också samarbetskurser där lärare från olika institutioner bidrar. De första kontakterna med andra studierektorer har tagits. Det är också väsentligt att utveckla samarbetet med universitetets speciella resurser som t ex LBIC och Humanistlaboratoriet, där mycket värdefulla metodkurser ges.

### Uppföljningsansvar

Årlig uppföljning av strategi- och kvalitetsdokument

# Utbildning

## *Utbildningsmål*

Utbildningarna ska vara väl förankrade i modern psykologisk forskning och relevanta i relation till samhället och nuvarande och framtida arbetsmarknad.

Pedagogiskt ska utbildningarna kännetecknas av ett förhållningssätt där studenternas egen aktivitet och motivation till lärande och utveckling förutsätts vara utgångspunkten för lärandet.

Institutionens uppgift är att tillhandahålla målrelevanta kurser och lärandeaktiviteter samt rättssäkra examinationsformer som säkerställer att lärandemålen är uppfyllda och ger goda möjligheter till individuell feedback.

Genomgående i all verksamhetsplanering ska vara att främja en god arbetsmiljö för all personal genom att verka för en god personal- och tjänsteplanering som kännetecknas av lyhördhet för den enskildes förutsättningar och ett arbetsklimat som präglas av en tillåtande atmosfär, konstruktiva diskussioner, ömsesidig respekt, öppenhet, ansvar och arbetsglädje.

## *Prioriterade utbildningsstrategier för att nå ovanstående mål:*

### Forskningsanknuten utbildning

Utbildningen vid Institutionen för psykologi ska ha en tydlig forskningsanknytning. Detta innebär att utbildningen ska vara väl förankrad i vetenskapliga metoder och uppdaterade forskningsresultat. En förutsättning för detta är att det vid institutionen bedrivs aktiv forskning av god kvalitet som återspeglar huvudområdets bredd. En forskningsanknuten utbildning kännetecknas också av att lärarna är forskningsaktiva och har ett vetenskapligt förhållningssätt som förmedlas via adekvata pedagogiska metoder inom ramen för en utbildning som baseras på forskning kring lärande och undervisning. Med forskningsanknuten undervisning avses även att studenterna involveras i pågående forskning och att undervisningen är utformad på ett sådant sätt att studenterna utvecklar förmåga att förstå, värdera och använda de processer genom vilka vetenskapligt baserad kunskap uppstår och ständigt omprövas.

### Professions- och samhällsrelevant utbildning

Utbildningen vid Institutionen för psykologi ska kontinuerligt utvärderas och utvecklas för att möta behov av olika former av psykologisk kompetens i samhället och förbereda studenterna för de utmaningar och möjligheter som såväl nuvarande som framtida arbetsmarknad erbjuder. Professionsutbildningarna vid institutionen ska utvecklas i nära kontakt med aktuella professioner och svara upp mot de behov, möjligheter och utmaningar som professionerna möter på arbetsmarknaden idag och framöver. Professionsutbildningarna ska hålla hög kvalitet och ge goda möjligheter till kvalificerad färdighetsträning som förbereder studenterna för mångfacetterade arbetsuppgifter inom de aktuella verksamhetsområdena. Den utbildning som bedrivs inom ramen för fristående kurser, samt program som bygger på fristående kurser, ska ge studenterna samhälls- och arbetslivsrelevanta kompetenser som är användbara inom en stor bredd av områden och erbjuda ett brett och flexibelt utbud som kan bidra med psykologisk kompetens av hög nivå till en stor variation av yrkesutövare. Centrala förutsättningar för att kunna erbjuda samhälls- och arbetslivsrelevanta utbildningar är god samverkan med omgivande samhälle, en lärarkår som kombinerar vetenskaplig kompetens med gedigna erfarenheter av tillämpat arbete inom de arbetsmarknadsområden som vi utbildar för samt ett kursinnehåll som tydliggör kursmålen relevans för tillämpning i arbetslivet och samhället i stort och förmår skapa tydliga broar mellan vetenskap och praktik.

### Pedagogiskt skickliga lärare

Kvaliteten på den utbildning som bedrivs vid institutionen är beroende av de lärare som är aktiva i undervisningen och deras förmåga att utforma undervisning och kurser som bidrar till studenternas lärande, samtidigt som de på ett rättssäkert sätt säkerställer att de studenter som godkänns lever upp till fastställda lärandemål. Att erbjuda all undervisande personal möjligheter till kontinuerlig utveckling av sin pedagogiska kompetens och forum på institutionsnivå för gemensam pedagogisk diskussion och utveckling är viktiga redskap för detta arbete. Det är även viktigt att pedagogisk kompetens och skicklighet jämställs med vetenskapliga meriter vid exempelvis rekrytering och lönesättning.

### Effektiv administration och ändamålsenliga stödsystem

En utbildning av hög kvalitet kräver välfungerande stödsystem i form av utbildnings- och personaladministration, studievägledning, ändamålsenliga lokaler, it-resurser och teknik. Dessa system är av avgörande betydelse för såväl studenternas lärandemiljö som för arbetsmiljön för undervisande personal. Att kontinuerligt utvärdera och utveckla de system, rutiner och resurser vi har på detta område är därför en central del av den övergripande kvalitetsutvecklingen. Det är också av stor vikt att den administrativa personalen och de uppgifter de ansvarar för är aktivt närvarande och delaktiga i den utbildningsinriktade verksamhetsutvecklingen och att det finns ett nära samarbete, en god kommunikation och en tydlig ansvarsfördelning mellan den undervisande och administrativa personalen.

### Kostnadseffektiv utbildning med optimalt resursutnyttjande

Utbildningsverksamheten vid Institutionen för psykologi är omfattande och mångfacetterad med ett stort utbud av program och kurser. I grund och botten är detta en styrka som visar på god förmåga att tillhandahålla högkvalificerade utbildningar inom ett ämnesområde med stor bredd och två omfattande och avancerade yrkesutbildningar. Samtidigt är det viktigt att bredden inte leder till fragmentisering och suboptimalt resursutnyttjande. Samordning och gemensamma lösningar krävs för att den utbildning som bedrivs ska utnyttja tillgängliga resurser avseende såväl personal, som ekonomi och stödsystem på ett kostnadseffektivt sätt och med god kvalitet. Det är också viktigt att återkommande se över rutiner och arbetssätt, kring allt från administration till utbildningens pedagogiska utformning, för att möjliggöra en utveckling av verksamheten där vi säkerställer att vi förvaltar våra resurser optimalt och eftersträvar bästa möjliga lösningar på de utmaningar och arbetsuppgifter som det omfattande utbildningsuppdraget medför.

### Internationalisering

Utbildningen vid Institutionen för psykologi ska ha ett internationellt perspektiv och verksamheten ska kännetecknas av goda möjligheter till internationella erfarenheter och internationellt utbyte för såväl lärare som studenter. Vidare ska vi ha ett utbud av kurser och program på engelska av hög internationell nivå som attraherar studenter från hela världen och bidrar till internationella perspektiv och erfarenheter i den lokala lärandemiljön.

### Kvalitetsutveckling och kvalitetssäkring

Den omfattande och högspecialiserade utbildningsverksamhet som bedrivs vid Institutionen för psykologi kräver tydliga rutiner och metoder för kvalitetssäkring och kvalitetsutveckling för att säkerställa att vi lever upp till verksamhetens mål, förvaltar våra resurser optimalt och som bidrar till kontinuerlig utveckling och förbättring. Samtidigt är det viktigt att inte skapa överflödiga eller alltför belastande administrativa rutiner och arbetsuppgifter som tar tid från kärnverksamheten. De rutiner och metoder vi använder oss av för att utvärdera och utveckla den utbildningsrelaterade

*utbildning forts.*

verksamheten (t ex kurs- och programutvärderingar) ska därför utföras på ett så effektivt sätt som möjligt och vara utformade så att de upplevs som relevanta och användbara för undervisande personal och som meningsfulla verktyg för institutionens studenter att påverka sin utbildning. Ytterligare en central del i kvalitetssäkrings- och kvalitetsutvecklingsarbetet handlar om att ha effektiva rutiner och arbetssätt som möjliggör att vi kan implementera och följa upp fattade beslut och att skapa en bred delaktighet i de processer som formar institutionens framtid.

### Gott ledarskap och tydlig ansvarsfördelning

Utbildningsverksamheten vid Institutionen för psykologi ska bygga på demokratiska värden och erbjuda goda möjligheter till delaktighet och påverkan för all inblandad personal. En förutsättning för detta är tydliga och fungerande strukturer för ledning och beslutsfattande på olika nivåer samt en ansvarsfördelning som kännetecknas av transparens, effektiva beslutsvägar och en tydlig delegationsordning.

### Jämställdhet, mångfald och likabehandling

Utbildningen vid Institutionen för psykologi ska präglas av ett inkluderande förhållningssätt som motverkar diskriminering och verkar för jämställdhet, mångfald och likabehandling. Detta gäller såväl inom personalgruppen som gentemot studenter och det är centralt att även utbildningsinnehållet och våra pedagogiska arbetsformer kontinuerligt utvärderas och genomlyses ur dessa perspektiv.

## *Handlingsplaner 2017-2018*

### Forskningsanknuten utbildning

Utarbeta förslag på hur avdelningarnas roll i relation till utbildningsverksamheten kan tydliggöras och stärkas.

Ansvariga: Prefekt, studierektorer, AFK och kursledare

Klart: December 2017

### Professions- och samhällsrelevant utbildning

Tydliggöra arbetslivsanknytningen och användbarheten för studenter som läser fristående kurser.

Ansvariga: Studierektor, studievägledare och koordineringsansvarig för Alumnverksamhet

Klart: Juni 2018

### Initiera en diskussion med Region Skåne kring gemensamt finansierade tjänster avseende såväl doktorander som lektorat

Ansvariga: Prefekt och studierektorer

Klart: Juni 2017

### Pedagogiskt skickliga lärare

Arrangera pedagogiska seminarier.

Ansvariga: Studierektorer och medlemmar av Pedagogiska Akademin

Klart: VT17 därefter kontinuerligt

### Utarbeta strategi för värdering av pedagogisk kompetens vid rekrytering samt hur vi formulerar denna del av kravprofilen vid utlysningar

Ansvariga: Prefekt och studierektorer

Klart: Juni 2018



Utarbeta förslag på hur den pedagogiska kompetens som finns hos lärarna i Pedagogiska Akademin mer systematiskt kan användas

Ansvariga; Studierektorer och medlemmar av Pedagogiska Akademin

Klart: December 2017

Effektiv administration och ändamålsenliga stödsystem

Utarbeta riktlinjer/rutinbeskrivningar för centrala administrativa processer och hur arbetsfördelningen inom dessa processer ska se ut.

Ansvariga: Studierektorer, administrationen och ledningsgrupper

Klart: Sammanställning av rutinbeskrivningar klar juni 2018

Implementering av universitetsgemensamt verktyg för digital examination.

Ansvariga: Studierektorer, administrationen och kursledare

Klart: December 2018

Sammanställa en utvärdering av erfarenheterna av arbetet med digiexam

Ansvarig: Studierektor FK

Klart: December 2017

Kostnadseffektiv utbildning med optimalt resursutnyttjande

Fortsatt arbete för budget i balans.

Ansvariga: Prefekt och studierektorer

Klart: December 2017

Ta fram förslag på strategier för samläsning/samordning.

Ansvariga: Studierektorer

Klart: Juni 2018

Utveckla kursbudgetar för samtliga kurser.

Ansvariga: Studierektorer

Klart: December 2017

Internationalisering

30 hp på engelska på grundnivå varje termin från och med 2018

Ansvariga: Studierektorer

Klart: December 2017

Arrangera ett seminarium om olika möjligheter till internationella lärarutbyten

Ansvariga: Internationaliseringskommittén

Klart: December 2017

Kvalitetsutveckling och kvalitetssäkring

Utarbeta förslag på förändringar avseende rutiner för kvalitetsutveckling och kvalitetssäkring av grundutbildningen utifrån universitetets och fakultetens beslut kring kvalitetssäkringssystem.

Ansvariga: Prefekt och studierektorer

Klart: Juni 2018

*utbildning forts.*

Utvärdera införandet av graderade betyg

Ansvariga: Studierektorer

Klart: Juni 2017

Gott ledarskap och tydlig ansvarsfördelning

Förtydliga rollfördelning och delegationsordning vid institutionen i relation till utbildningsverksamheten.

Ansvarig: Prefekt

Klart: December 2018

Ta fram ett dokument som tydliggör ansvar och uppgifter för kursansvarig, delkursansvarig och examinatorer

Ansvariga: Studierektorer och ledningsgrupper

Klart: Juni 2017

Jämställdhet, mångfald och likabehandling

Se över möjliga insatser för breddad rekrytering av studenter.

Ansvariga: Studierektorer, studievägledare

Klart: Juni 2018

Arrangera ett seminarium om inkluderande pedagogik

Ansvarig: Studierektorer

Klart: December 2017

Uppföljningsansvar

Årlig uppföljning av strategi- och kvalitetsdokument

# Strategisk samverkan

## *Övergripande samverkansmål*

Att öka psykologiämnets relevans genom att synliggöra, förstärka, utveckla och systematisera samverkan mellan Institutionen för psykologi och andra vetenskapliga discipliner, lärosäten, omvärlden och det samhälle vi lever och verkar i.

### Definition av samverkan och motivering

Samverkan är vårt gränssnitt mot omvärlden, samverkan ökar utväxlingen av övriga kärnverksamheter såsom forskning och utbildning samt gör dessa verksamheter relevanta för samhället.

Genom att kontinuerligt kartlägga och åskådliggöra pågående samverkansprojekt vid Institutionen för psykologi ökar förståelsen för och användandet av den kompetens och de kontakter som finns på institutionsnivå. Denna samlade bild ökar institutionens möjligheter, och kan stimulera nya initiativ till, att vara en aktör och kontaktskapande arena inom Lunds universitet, mellan universitet och i samhället. Utbytet för den enskilde medarbetaren kan innefatta nya perspektiv, kontakter med potentiella forskningspartners, forskningsdeltagare och uppdaterade samhällsnära frågeställningar och exempel att ha som inslag i forskning och utbildning. För våra samverkanspartners kan samverkan i förhållande till forskning, tillämpning och utbildning skapa förutsättningar för livslångt lärande och stor samhällsnytta.

## *Prioriterade strategier*

### Kartläggning av samverkan

Vad: Samverkan vid Institutionen för psykologi i förhållande till forskning, tillämpning och utbildning.

Varför: En samlad bild för att öka förståelsen för och användandet av den kompetens och de kontakter som finns på institutionsnivå.

### Ömsesidigt givande relationer mellan Institutionen för psykologi och samhällsaktörer

Vad: Utveckling av strategiska partners och samverkansplattformar på institutionsnivå.

Varför: Förenklade och kvalitetssäkrade samarbeten med strategiska partners skapar tidsvinster och säkrar ömsesidigt givande utbyten.

### Uppdragsutbildning

Vad: Att utveckla och genomföra uppdragsutbildningar inom våra profilområden.

Varför: Uppdragsutbildningar i samverkan med olika arenor möjliggör samhällsnytta, livslångt lärande, ökad synlighet, pedagogisk utveckling, nätverkande och ökade intäkter.

### Samverkanssäkrad utbildning

Vad: En målinriktad process där systematisk undervisning och träning i förhållande till samverkansinslag ingår.

Varför: För utveckling och lärande av kunskaper, bildning och färdigheter som är relevanta och i linje med omvärldens behov. Samverkanssäkrad utbildning leder till pedagogisk utveckling för undervisande personal, ökar förutsättningarna för ett utmaningsbaserat lärande, underlättar övergången från studier till arbetsliv samt möjliggör fördjupade relationer med omvärlden.

### Formaliserad och ökad värdering av samverkansmeriter

Vad: Arbeta för att samverkansmeriter blir ett naturligt inslag vid tjänstetillsättningar, lönesättning och meriteringar.

Varför: Tydliggöra värdet av samverkan genom att uppmuntra, stödja och skapa incitament för samverkansinslag.

## Handlingsplaner 2017

### Kartläggning av samverkan

Under våren 2017 genomförs en kartläggning av samverkan vid Institutionen för psykologi. En sammanställning av forskningssamarbeten görs via LUCRIS och specifika förfrågningar skickas till medarbetare som kombinerar sin tjänst vid institutionen med annat tjänsteuppdrag, lärare, praktksamordnare och TA-personal. Sammanställningen och rutiner för kontinuerlig uppdatering presenteras under hösten 2017.

Ansvarig: Biträdande prefekt

Klart: Oktober 2017

### Ömsesidigt givande relationer mellan Institutionen för psykologi och samhällsaktörer

#### Hälso- och sjukvården

Banden mellan hälso- och sjukvård och universitetet/institutionen måste vara starka för att ett kunskaps- och erfarenhetsutbyte ska kunna äga rum kontinuerligt. Relevanta samarbeten kan röra forskning, utbildning och delade tjänster mellan t.ex. Region Skåne och institutionen.

En huvudaktör för samverkan med hälso- och sjukvården är Region Skåne, men även andra samverkanspartners som t.ex. privata vårdgivare, kan komma ifråga.

För att stärka banden mellan institutionen och hälso- och sjukvården, samt öka omfattning och utväxling av samverkan föreslås följande åtgärder:

1. Specifika förfrågningar skickas under våren 2017 till institutionens medarbetare som har pågående eller avslutade samarbeten med Region Skåne eller andra aktörer inom hälso- och sjukvården.

2. Under tidig höst 2017 sammanställs besvarade förfrågningar för överblick och analys av hur relationerna till psykiatri eller annan sjukvård ser ut, vilka olika områden som finns och hur de kan utvecklas, men också möjliga nya områden som kan etableras. Analysen syftar också till att identifiera nyckelpersoner för samverkan inom respektive verksamhet. Vem kan man komma överens med och om vad? Relationer kan behöva etableras på flera nivåer inom respektive organisation och en strategi för detta tas fram.

3. Mot bakgrund av analysen ovan etableras kontakt med nyckelpersoner i syfte att göra överenskommelser om samverkan. Dessa överenskommelser ligger till grund för långsiktighet och tilldelning av resurser för samverkan, men också som grund för att skapa en fungerande förankringsprocess inom institutionen för framtida samverkan.

Ansvarig: Prefekt

Klart: December 2017

#### Lunds kommuns skolor

Det finns sedan tidigare förankrade förslag på samarbetsmöjligheter mellan Institutionen för psykologi och Lunds kommuns skolor. För att komma vidare med mer konkreta samarbeten är det viktigt att uppnå en fungerande förankringsprocess och organisation. Arbetsgång:

1. Definiera arbetsuppgiften för en person som kan inneha en sammanvävande roll

2. Beskriv skolornas behov (kundbehov)

3. Beskriv institutionens behov (utbildning, forskning och samverkan)

4. Upprätta årshjul för respektive verksamhet (förutsättning för systematiskt kvalitetsarbete)

5. Upprätta överenskomna handlingsplaner för respektive läsår

Ansvarig: Biträdande prefekt

Klart: Juni 2017

### Uppdragsutbildning

Kartläggning, analys och lärdomar från tidigare och nuvarande uppdragsutbildningar. Förankra beslut om att genomföra uppdragsutbildningar med Samhällsvetenskapliga fakulteten. Arbeta fram en organisation vid institutionen och stäm av med LUCE. Beslut om uppdragsutbildningar av återkommande karaktär och involverade medarbetare med sikte att genomföra planerade uppdragsutbildningar med start 2018.

Ansvariga: Prefekt, biträdande prefekt och studierektorer

Klart: Juni 2017

### Samverkanssäkrad utbildning

Kontinuerlig dokumentation av samverkansinslag i utbildningen på ett samlat och strategiskt sätt. Utveckla verktyg och rutiner för detta.

Ansvarig: Studierektorer, programansvariga och praktikansvariga

Klart: December 2017

Se över examensbeskrivningarnas målformuleringar och kvalitetsutvärderingar i syfte att säkerställa utbildningskvalitet i relation till samverkan

Ansvariga: Studierektorer, programansvariga och kursansvariga

Klart: December 2017

Skapa förutsättningar för och organisera kontaktytor med alumner och arbetslivsrepresentanter för att säkerställa uppföljning och möjliga samarbeten vid samtliga program och examina vid Institutionen för psykologi

Ansvariga: Studierektorer, programansvariga och koordineringsansvariga för Alumnverksamhet

Klart: December 2017

### Formaliserad och ökad värdering av samverkansmeriter

Uppföljning av samverkansinslag inom medarbetares tjänster för att synliggöra och skapa incitament för samverkan. Beakta samverkansmeriter vid tjänstetillsättningar, lönesättningar och meriteringar samt driva frågan om en ökad värdering av samverkansmeriter mot Samhällsvetenskapliga fakulteten och Lunds universitet.

Ansvariga: Prefekt och biträdande prefekt

Löpande

### Kvalitetssäkring

Tidigare erfarenheter och en nulägesanalys genomförs konsekvent som ett första steg i förhållande till strategier och specifika handlingsplaner. Kvalitetsindikatorerna STRUKTUR (organisationen), PROCESS (genomförande) och RESULTAT (hur målen nås, mäts och vidmakthålls) vägleder arbetet.

### Uppföljningsansvar

Årlig uppföljning av strategi- och kvalitetsdokument.

Lund, 2016-12-13